

VĂN BẢN 2. HAI LOẠI KHÁC BIỆT (2 tiết)

(Giọng–mi Mun)

HOẠT ĐỘNG 1: Khởi động – Trước khi đọc

Mục tiêu: Khởi gợi hứng thú cho HS thông qua đàm thoại.

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập
<ul style="list-style-type: none"> – Cho HS thảo luận 2 câu hỏi phần <i>Trước khi đọc</i>. – Dẫn dắt vào bài. 	Chia sẻ những suy nghĩ và trải nghiệm của bản thân.	Nêu một cách rõ ràng, chân thực những suy nghĩ và trải nghiệm của bản thân.

HOẠT ĐỘNG 2: Đọc văn bản

Mục tiêu:

- Đọc với giọng điệu, âm lượng, tốc độ, cách biểu cảm phù hợp với VB nghị luận.
- Hiểu nghĩa từ ngữ khó ở chân trang.

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập
<p>1. Đọc văn bản</p> <ul style="list-style-type: none"> – GV đọc mẫu phần đầu văn bản. – Hướng dẫn chiến lược đọc: <i>theo dõi</i>. – Cho HS đọc nối tiếp. <p>2. Tìm hiểu nghĩa các từ ngữ khó.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Yêu cầu HS giải nghĩa một số từ ngữ khó. 	<ul style="list-style-type: none"> – HS đọc thầm. – Theo dõi để nhận biết được một số ý được bàn luận, các thao tác nghị luận được sử dụng. – 3 HS đọc nối tiếp. – HS giải thích nghĩa một số từ ngữ khó theo yêu cầu của GV: <i>quái đản, quái dị,...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Đọc to, rõ ràng; cách đọc, giọng điệu, âm lượng, tốc độ, cách biểu cảm phù hợp với VB nghị luận. – Nêu được nghĩa từ ngữ khó dựa vào chú giải chân trang.

HOẠT ĐỘNG 3: Khám phá văn bản

Mục tiêu:

- Hiểu được sự phong phú của chủ đề bài học, khắc sâu những kiến thức về loại VB nghị luận.
- Nhận biết được cách thức trình bày ý kiến, từ đó vận dụng để viết VB nghị luận đúng yêu cầu.

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập														
<p>1. Nêu vấn đề</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức đàm thoại (nêu vấn đề bằng một câu chuyện): + Tác giả đã kể câu chuyện gì? + Câu chuyện có trọn vẹn, hấp dẫn không? + Em có thể tự rút ra được ý nghĩa câu chuyện không? + Theo em, giữa việc kể lại câu chuyện và rút ra bài học từ câu chuyện, điều nào quan trọng hơn? <p>2. Lí lẽ và dẫn chứng mà người viết đưa ra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức cho HS thảo luận nhóm. - Thống nhất ý kiến. <p>3. Quan điểm của người viết</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho HS thảo luận nhóm đôi, thực hiện yêu cầu: “Điều tôi học được từ bài tập này là: sự khác biệt chia ra làm hai loại. Một loại khác biệt vô nghĩa, và một loại khác biệt có ý nghĩa.” Em có 	<ul style="list-style-type: none"> - Thảo luận câu hỏi 1, 3, SGK tr.61. - Đọc lướt văn bản. - HS suy nghĩ, phát biểu. - Các HS khác bổ sung ý kiến, nêu quan điểm của mình. <p>- Thảo luận nhóm 4, hoàn thành Phiếu học tập.</p> <table border="1" data-bbox="529 1050 896 1528" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">PHIẾU HỌC TẬP</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Nhiệm vụ:</i> Tìm các biểu hiện cụ thể thể hiện sự khác biệt giữa các bạn trong lớp và J.</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Biểu hiện của các bạn trong lớp:</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Biểu hiện của J:</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Thảo luận nhóm đôi, thực hiện yêu cầu. - Đại diện các nhóm trình bày quan điểm của nhóm mình. - Một số HS trình bày. Các HS khác bổ sung. 	PHIẾU HỌC TẬP		<i>Nhiệm vụ:</i> Tìm các biểu hiện cụ thể thể hiện sự khác biệt giữa các bạn trong lớp và J.		Biểu hiện của các bạn trong lớp:	Biểu hiện của J:	<ul style="list-style-type: none"> - Hiểu và trình bày được đặc điểm hình thức của VB nghị luận: + VB kể câu chuyện về sự thay đổi để khác biệt của các học sinh trung học. + Tuy nhiên, kể chuyện không phải là mục đích chính mà rút ra bài học mới là điều quan trọng vì nếu lược hết lời bàn luận, ý nghĩa của câu chuyện sẽ không còn được rõ ràng. <p>- Nêu được các biểu hiện cụ thể:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Số đông các bạn trong lớp: ăn mặc quái lạ, kì dị, làm những trò lố,... + Một bên (duy nhất chỉ có J): ăn mặc bình thường như mọi ngày nhưng phong thái điềm tĩnh, thái độ nghiêm túc, lễ độ khi trả lời câu hỏi của GV, tự tin bắt tay thầy khi kết thúc,... <p>- Phát biểu ý kiến tán thành hoặc phản đối cách phân chia thành hai loại như thế trên cơ sở lập luận thuyết phục.</p>
PHIẾU HỌC TẬP																
<i>Nhiệm vụ:</i> Tìm các biểu hiện cụ thể thể hiện sự khác biệt giữa các bạn trong lớp và J.																
Biểu hiện của các bạn trong lớp:	Biểu hiện của J:															
.....															
.....															
.....															
.....															

<p>đồng tình với cách phân chia như vậy không? Vì sao?</p> <p>4. Cách triển khai vấn đề của tác giả</p> <p>– Cho HS thảo luận nhóm đôi về cách triển khai vấn đề của tác giả trong VB.</p> <p>5. Mở rộng vấn đề</p> <p>– Tổ chức cho HS tranh biện theo nhóm:</p> <p>+ Do đâu, số đông thường thể hiện sự khác biệt vô nghĩa? Muốn tạo ra sự khác biệt có ý nghĩa, con người cần phải làm gì?</p> <p>+ Theo em, bài học về sự khác biệt được rút ra từ văn bản này có phải chỉ có giá trị đối với lứa tuổi học sinh không?</p> <p>– Thống nhất nội dung.</p>	<p>– Trao đổi nhóm đôi, nhận xét về cách lập luận qua việc chỉ ra:</p> <p>+ Đoạn văn có tính chất kể chuyện.</p> <p>+ Đoạn văn mang màu sắc bàn luận.</p> <p>+ Cách sắp xếp vị trí các đoạn.</p> <p>– Thảo luận, thống nhất ý kiến trong nhóm.</p> <p>– Các nhóm tham gia tranh biện.</p>	<p>– Nhận ra được cách triển khai vấn đề của tác giả trong VB:</p> <p>Tác giả đi từ thực tế để rút ra điều cần bàn luận. Nhờ cách triển khai này, VB không mang tính chất bình giá nặng nề. Câu chuyện làm cho vấn đề bàn luận trở nên gần gũi, nhẹ nhàng hơn.</p> <p>– HS bày tỏ quan điểm riêng, tuy nhiên cần hiểu:</p> <p>+ Muốn tạo ra sự khác biệt có ý nghĩa, con người cần có trí tuệ, biết nhận thức về các giá trị, có năng lực cần thiết, có bản lĩnh, sự tự tin,...</p> <p>+ Bài học về sự khác biệt không chỉ có ý nghĩa riêng với các bạn trẻ mà cả những người trưởng thành bởi nhiều khi họ cũng chưa nhận thức được đầy đủ về sự khác biệt vô nghĩa và sự khác biệt có ý nghĩa.</p>
--	---	--

HOẠT ĐỘNG 4: Viết kết nối với đọc

Mục tiêu: Viết được đoạn văn với câu chủ đề cho trước.

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập
<p>1. Viết đoạn văn</p> <p>– GV hướng dẫn HS đọc đề bài và xác định yêu cầu.</p>	<p>– Đọc đề bài.</p> <p>– Xác định yêu cầu:</p>	<p>Hiểu được các yêu cầu:</p> <p>– Hình thức: Đoạn văn 5 – 7 câu, vị trí câu chủ đề ở đầu đoạn.</p>

<p>- GV gợi ý nội dung của đoạn văn.</p> <p>- Hướng dẫn HS thực hành viết đoạn.</p> <p>2. Đọc đoạn văn và nhận xét, đánh giá</p> <p>- GV yêu cầu HS đọc đoạn văn.</p> <p>- GV nhận xét, đánh giá.</p>	<p>+ Về hình thức.</p> <p>+ Về nội dung .</p> <p>- Viết đoạn.</p> <p>- Đọc bài viết của mình và soi chiếu với các tiêu chí đánh giá.</p> <p>- HS khác nhận xét, góp ý.</p>	<p>- Nội dung: <i>Tôi không muốn khác biệt vô nghĩa.</i></p> <table border="1" data-bbox="839 520 1259 832"> <thead> <tr> <th colspan="3">Tiêu chí đánh giá</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td><i>Dung lượng đoạn văn</i></td> <td>1.0đ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><i>Câu chủ đề</i></td> <td>1.0đ</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><i>Lí lẽ, dẫn chứng của người viết.</i></td> <td>4.0đ</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td><i>Quan điểm của người viết</i></td> <td>2.0đ</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td><i>Diễn đạt mạch lạc</i></td> <td>2.0đ</td> </tr> </tbody> </table>	Tiêu chí đánh giá			1	<i>Dung lượng đoạn văn</i>	1.0đ	2	<i>Câu chủ đề</i>	1.0đ	3	<i>Lí lẽ, dẫn chứng của người viết.</i>	4.0đ	4	<i>Quan điểm của người viết</i>	2.0đ	5	<i>Diễn đạt mạch lạc</i>	2.0đ
Tiêu chí đánh giá																				
1	<i>Dung lượng đoạn văn</i>	1.0đ																		
2	<i>Câu chủ đề</i>	1.0đ																		
3	<i>Lí lẽ, dẫn chứng của người viết.</i>	4.0đ																		
4	<i>Quan điểm của người viết</i>	2.0đ																		
5	<i>Diễn đạt mạch lạc</i>	2.0đ																		